

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КРАСНОДАРСКИЙ КРАЕВОЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор колледжа

Ф.А. Нехай

2022 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА  
С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ  
31.02.03 ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА**

**БАЗОВАЯ ПОДГОТОВКА**

Рассмотрена на заседании ПК  
Иностранных языков  
Протокол № 7  
« 14 » 06 2022 г  
Председатель Н.И. Панжинская

Рабочая программа учебной  
дисциплины разработана  
на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта среднего  
профессионального образования,  
учебного плана, рабочей программы  
воспитания ККБМК по специальности  
31.02.03 «Лабораторная диагностика»  
среднего профессионального  
образования , базовая подготовка

заместителя директора по учебной  
работе

И.В. Ротаренко  
« 16 » 06 2022 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Краснодарский краевой базовый  
медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края

Составитель:

Панжинская Н.И. - преподаватель основ латинского языка с медицинской  
терминологией, первая квалификационная категория.

Рецензенты:

1. И.В. Горбань, кандидат филологических наук, председатель цикловой  
комиссии русского и иностранного языков, литературы, русского языка и  
культуры речи института среднего профессионального образования при ФГОС  
ВПО «Кубанский государственный университет»

2. Панжинская Н.Н., преподаватель высшей категории, начальник отдела по  
методической работе ККБМК



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией», разработанную преподавателем ККБМК Панжинской Натальей Ивановной (высшая квалификационная категория)

Рецензируемая рабочая программа учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» разработана в соответствии с ФГОС СПО, учебным планом ККБМК, рабочей программой воспитания ККБМК 2022 года для специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, базовый уровень подготовки, очная форма обучения.

Рабочая программа рассчитана на 54 часа, включающих 36 часов аудиторного времени, в том числе 36 часов практических занятий, 18 часов внеаудиторной самостоятельной работы.

В рабочей программе преподавателем применен методический принцип системного обучения как к грамматическим, так и терминологическим темам.

Для закрепления предложены тренировочные и творческие упражнения (структурный анализ термина с последующим определением его общего смысла, выделение терминов общих для данного ряда терминов, конструирование терминов с заданным значением или с данным терминоэлементом и т. д.).

Медицинская терминология представлена в рецептах, используемых не только в фармакологической, но и клинических дисциплинах. Это наименования лекарственных форм, лекарственных средств, наиболее употребительных лекарственных растений и названий химических элементов, оксидов, солей, кислот. В список терминологического минимума включаются устойчивые номенклатурные и фармакопейные обозначения, рецептурные формулировки, а также словообразовательные элементы и частотные отрезки, названия групп лекарственных средств, глоссарий специальности – 500 лексических единиц.

Рабочая программа предполагает педагогическое управление процессом развития личности как в ходе аудиторных (обязательных) занятий, так и при выполнении самостоятельной внеаудиторной работы с целью развития профессионального интереса, формирования активной жизненной позиции и повышения уровня общей культуры студентов. Самостоятельная внеаудиторная работа студентов проводится со справочной литературой, Интернет-ресурсами. Творческие работы студентов запланированы в форме рефератов, проектов, презентаций в формате Power Point.

В рабочей программе имеется примерная тематика реферативных работ.

Следовательно, рецензируемая рабочая программа соответствует требованиям к оформлению, содержанию, структуре учебной документации и может быть рекомендована к использованию в ККБМК для специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

Председатель предметной комиссии  
русского и иностранного языков, литературы,  
русского языка и культуры речи  
Института СПО при ФГБОУ ВО «Кубанский  
государственный университет»  
министерства просвещения РФ,  
кандидат филологических наук



И.В. Горбань



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» для специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, базовый уровень подготовки, очная форма обучения, разработанную преподавателем ККБМК Панжинской Натальей Ивановной (высшая квалификационная категория)

Рецензируемая рабочая программа учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» разработана в соответствии с ФГОС СПО, учебным планом ККБМК, рабочей программой воспитания ККБМК 2022 года для специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, базовый уровень подготовки, очная форма обучения.

Рабочая программа рассчитана на 54 часа, включающих 36 часов аудиторного времени, в том числе 36 часов практических занятий, 18 часов внеаудиторной самостоятельной работы.

Содержание рабочей программы обеспечивает освоение обучающимися основ латинского языка и латинской медицинской терминологии в достаточном объеме для использования в дальнейшей профессиональной деятельности.

Кроме этого, изучение данной дисциплины в соответствии с рабочей программой позволит повысить общий культурный уровень обучающихся, т.к. программой предусмотрено рассмотрение истории использования латинского языка в медицине, профессиональной деятельности великих медиков древности Гиппократ, Парацельс, Авиценна и др., латинских афоризмов.

В рабочей программе преподавателем применен методический принцип системного обучения как к грамматическим, так и терминологическим темам.

Для закрепления предложены тренировочные и творческие упражнения (структурный анализ термина с последующим определением его общего смысла, выделение терминов общих для данного ряда терминов, конструирование терминов с заданным значением или с данным терминоэлементом и т. д.).

Медицинская терминология представлена в рецептах, используемых не только в фармакологической, но и клинических дисциплинах. Это наименования лекарственных форм, лекарственных средств, наиболее употребительных лекарственных растений и названий химических элементов, оксидов, солей, кислот. В список терминологического минимума включаются устойчивые номенклатурные и фармакопейные обозначения, рецептурные формулировки, а также словообразовательные элементы и частотные отрезки, названия групп лекарственных средств, глоссарий специальности – 500 лексических единиц.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов проводится со справочной литературой, Интернет-ресурсами. Творческие работы студентов запланированы в форме рефератов, проектов, презентаций в формате Power Point.

В рабочей программе имеется примерная тематика реферативных работ.

Следовательно, рецензируемая рабочая программа соответствует требованиям к оформлению, содержанию, структуре учебной документации и может быть рекомендована к использованию в ККБМК для специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

Начальник отдела по методической работе,  
преподаватель высшей категории

Начальник отдела кадров

О.Н.Данилова

Н.Н. Панжинская

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>4</b>
<b>2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»</b>	<b>5</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» разработана в соответствии с ФГОС СПО и учебного плана ККБМК, рабочей программой воспитания ККБМК для специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика», базовый уровень подготовки, очная форма обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» рассчитана на 54 часа, включающих 36 часов аудиторного времени, в том числе 36 часов практических занятий, 18 часов внеаудиторной самостоятельной работы.

В рабочей программе методический принцип системного обучения применен как к грамматическим, так и терминологическим темам.

Для закрепления предлагаются тренировочные и творческие упражнения (структурный анализ термина с последующим определением его общего смысла, выделение терминов общих для данного ряда терминов, конструирование терминов с заданным значением или с данным терминоэлементом и т. д.).

Медицинская терминология представлена в рецептах, используемых не только в фармакологической, но и клинических дисциплинах. Это наименования лекарственных форм, лекарственных средств, наиболее употребительных лекарственных растений и названий химических элементов, оксидов, солей, кислот.

В список терминологического минимума включаются устойчивые номенклатурные и фармакопейные обозначения, рецептурные формулировки, а также словообразовательные элементы и частотные отрезки, названия групп лекарственных средств, глоссарий специальности – 500 лексических единиц.

Контроль, выявляющий исходный уровень усвоения, проводится на каждом занятии до введения новой темы с целью проверки подготовленности студента к дальнейшей учебной деятельности. Реализация текущего контроля способствует формированию у студентов систематичности в их учебной работе, подводит их к выполнению требований промежуточного контроля.

Рабочая программа предполагает педагогическое управление процессом развития личности как в ходе аудиторных (обязательных) занятий, так и при выполнении самостоятельной внеаудиторной работы с целью развития профессионального интереса, формирования активной жизненной позиции и повышения уровня общей культуры студентов.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов проводится со справочной литературой, Интернет-ресурсами. Творческие работы студентов запланированы в форме рефератов, проектов, презентаций в формате Power Point. Примерная тематика реферативных работ:

1. Выдающиеся ученые, внесшие свой вклад в развитие медицины и медицинской терминологии.
2. Гиппократ – основатель научной медицины. Сочинения по медицине 5 и 6 веков – «Корпус Гиппократа».

3. Выдающийся врач средних веков Арнольд де Вилланова и его знаменитый труд «Салернский кодекс здоровья».

4. Салернская врачебная школа – хранительница античной медицины.

5. История развития латинского языка. Влияние античной культуры на возникновение европейской цивилизации.

6. Роль латинского языка в развитии медицинской терминологии.

7. Мифы и легенды Древнего Рима и Древней Греции.

8. Медицина и образование Древнего Рима и Древней Греции.

9. Афоризмы Гиппократов.

10. Знаменитые врачи античности.

11. Употребление общественно – политических терминов греко – латинского происхождения в публицистике.

Формы контроля: оценка рефератов, проектов и творческих работ студентов.

Контроль конечных результатов усвоения позволяет судить о качестве усвоения основных тем курса каждым студентом в отдельности.

Промежуточная аттестация реализуется в форме комплексного экзамена совместно с учебной дисциплиной «Анатомия и физиология человека».

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы латинского языка с медицинской терминологией»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС, учебного плана ККБМК и рабочей программой воспитания ККБМК по специальности СПО 31.02.03 «Лабораторная диагностика», базовый уровень подготовки.

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» ОП.01 принадлежит к профессиональному циклу, включающему в себя общепрофессиональные дисциплины.

## **1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Основная цель изучения дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» – подготовка терминологически грамотного специалиста, формирование его профессиональной культуры, умения использовать полученные основы латинской медицинской терминологии при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин.

Цель изучения дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» обучающийся должен

### **уметь:**

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;

### **знать:**

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

**Изучение дисциплины «Латинский язык с основами терминологии» содействуют формированию общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО, личностных результатов в соответствии с рабочей программой воспитания ККБМК:**

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.



ОК 9.Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины с учетом часов вариативной части составляет:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки - 36 часов;  
самостоятельной работы - 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	36
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
Выполнение упражнений	5
Работа с учебной литературой, конспектирование (возможно применение учебной литературы в электронном виде)	8
Работа с дополнительной литературой и интернетом, написание рефератов, разработка мультимедийных презентаций	5
<b><i>Форма промежуточной аттестации – комплексный экзамен совместно с учебной дисциплиной «Анатомия и физиология человека»</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение Фонетика			
Тема 1.1 Латинский алфавит. Тема 1.2 Правила ударения. Тема 1.3 Орфографические трудности	Содержание учебного материала.		1,2,3
	Краткая история латинского языка и его роль в развитии мировой культуры, связь с древнегреческим языком, общие сведения о медицинской терминологии.		
	Латинский алфавит, классификация звуков. Основные правила произношения.		
	Практическое занятие:	6	3
	Практическое занятие №1: Латинский алфавит. Отработка произношения звуков с использованием системы соответствия звуков и вариантов буквенных обозначений. Фонетический диктант.	2	
	Практическое занятие №2: Правила ударения. Упражнения на развитие навыков постановки ударения. Прописная буква в фармацевтических наименованиях.	2	
	Практическое занятие №3: Орфографические трудности. Тест-контроль по теме «Фонетика»	2	
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:	3	3
По разделу «Фонетика»: Обязательное чтение учебной и дополнительной литературы, выполнение индивидуальных творческих заданий. Заучивание 70 латинских слов – лексических минимумов занятий.			
Раздел 2. Морфология			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала.		1,2,3



Глагол.	Деление на 4 спряжения. Неопределенная форма (инфинитив). Определение основы, настоящего времени. Образование повелительного и сослагательного наклонений, залогов. Глаголы <i>esse, fio, fieri</i> , их употребление в рецептуре. Место сказуемого в латинском предложении.		
	<b>Практическое занятие №4: Глагол.</b>	2	3
	Грамматические формы глагола, разбор на примерах – обучающие упражнения по теме. Упражнения «Для самоконтроля». Контрольная работа по теме: «Глагол» (обязательным элементов контрольной работы является анализ образования форм глагола – от неопределенной формы до залога – по вариантам)		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b>	1	3
	Работа с учебной литературой. Конспектирование. Заучивание рецептурных формулировок с глаголами, стоящих в повелительном и сослагательном наклонениях, и лексического минимума занятий		
Тема 2.2. Имя существительное. 1-е склонение.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1,2,3
	Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Пять склонений существительных. Словарная форма записи. Определение принадлежности существительного к склонению. Определение основы. Несовпадение к тому или иному роду принадлежности существительного в разных языках. Исключения.		
	<b>Практическое занятие №5: Имя существительное. 1-е склонение.</b>	2	3
	Определение принадлежности существительных к склонению ( работа со словарем). Обучающие упражнения: – по отработке основных правил, необходимых для работы с существительными. – по образованию фармацевтических терминов с помощью		

	<p>несогласованного определения.</p> <p>– чтение фармацевтических терминов (слова для запоминания).</p>		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b>	1	3
	<p>Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов, в состав которых входят существительные 1 склонения.</p> <p>Заучивание лексических минимумов занятий.</p>		
Тема 2.3 Существительные 2 склонения.	<b>Содержание учебного материала</b>		1,2,3
	<p>Основной признак существительных 2 склонения. Определение рода по окончанию именительного падежа единственного числа.</p> <p>Словарная форма.</p> <p>Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии.</p> <p>Характерные особенности существительных 2 склонения среднего рода</p> <p>Исключения их правил о роде существительного греческого происхождения на –он.</p>		
	<b>Практическое занятие № 6: Существительные 2-го склонения.</b>		
	<p>Обучающие упражнения по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перевод с латинского(работа по вариантам)</li> <li>– «Осторожно! Ошибки.» - определение характера ошибок, допущенных в некоторых словосочетаниях(работа по вариантам)</li> <li>– чтение фармацевтических терминов (слова для заполнения)</li> </ul> <p>тест – контроль «Существительные 1, 2 склонений (работа по вариантам)</p>	2	3
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b>	1	3

	Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят существительные 2 склонения. Заучивание лексического минимума занятия		
Тема 2.4 Существительные 3 склонения	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Основной признак существительных 3 склонения. Словарная форма. Определение Основы. Понятие о равносложных и неровносложных существительных. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. окончания существительных мужского, женского, среднего родов в именительном падеже единственного числа. Исключения из правил о роде. Особенности склонения группы греческих равносложных существительных женского рода на –is.		
	<b>Практическое занятие № 7: Существительные 3-го склонения.</b>		
	Отработка основных правил, необходимых для работы с неровносложными и неровносложными существительными. Обучающие упражнения по теме(работа по вариантам) Чтение фармацевтических терминов (слова для запоминания).	2	2,3
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b>	1	3
Тема 2.5 Существительные 4-5 склонений	Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов, в состав которых входят существительные 3 склонения. Заучивание лексического минимума занятия		
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1,2</b>
	Особенности и характерный признак существительных 4 и 5склонения. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Особенности употребления слова «species»		
	<b>Практическое занятие №8: Существительные 4-5 склонений.</b>	2	3

	<p>обучающие упражнения по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Образование фармацевтических терминов с помощью существительных 4-5 склонений</li> <li>– Работа с предложенным кроссвордом, закрепление ранее изученного материала</li> <li>– Тест – контроль по теме «Существительные 4 и 5 склонения»</li> </ul>		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b>	1	2
	<p>Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов, в состав которых входят существительные 4 -5 склонений.</p> <p>Заучивание лексического минимума занятия</p>		
Тема 2.6 Имя прилагательное. 1-я группа	<b>Содержание учебного материала.</b>		1,2,3
	<p>Согласованное определение. Две группы прилагательных и их признаки. Степени сравнения прилагательных. Порядок действий по согласованию прилагательных с существительными.</p> <p>Прилагательные 1 группы (1 и 2 склонений). Словарная форма.</p> <p>Согласование с существительными в роде, числе и падеже. Порядок слов в фармацевтических терминах.</p>		
	<b>Практическое занятие №9: Имя прилагательное. 1-ая группа.</b>	2	2, 3
	<p>Работа над словарной формой</p> <p>Обучающие упражнения по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Перевод с русского на латинский имен прилагательных (работа по вариантам)</li> <li>– Определение группы и склонения по заданным образцам</li> <li>– Образование словосочетаний в исходной позиции</li> </ul> <p>Чтение фармацевтических терминов (слова для заполнения)</p>		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b>	1	2
	<p>Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов, в состав</p>		



	<p>которых входят прилагательные 1 группы</p> <p>Заучивание лексического минимума занятия</p>		
<p>Тема 2.7</p> <p>Прилагательные 2 группы.</p>	<b>Содержание учебного материала.</b>		1,2,3
	<p>Прилагательные 2 группы – прилагательные 3 склонение. Деление на 3 подгруппы: трех, двух и одного окончания. Словарная форма. Особенности склонения прилагательных 2 группы. Согласование с существительными в роде, числе и падеже, образование причастий.</p>		
	<b>Практическое занятие № 10: Прилагательные 2-ой группы.</b>	2	3
	<p>Обучающие упражнения по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение принадлежности прилагательных ко 2 группе</li> <li>– Согласование прилагательных 2 группы с существительными в роде, числе и падеже</li> <li>– образование фармацевтических терминов с прилагательными 2 группы</li> </ul>		
<p>Тема 2.8</p> <p>Имя числительное.</p>	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b>	1	3
	<p>Работа с учебной литературой. Конспектирование.</p> <p>Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов, в состав которых входят прилагательные 2 группы</p> <p>Заучивание лексического минимума занятия</p>		
	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	<p>Количественные числительные до 10, 100, 1000. Словообразование при помощи числительных. Латинские и греческие числительные, используемые в качестве приставок в медицинских терминах.</p>		
	<b>Практическое занятие №11: Имя числительное.</b>	2	2
	<p>Перевод с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов, образованных при помощи</p>		

	числительных.		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> Работа с литературой. Конспектирование. Заучивание лексического минимума занятия.	1	3
Тема 2.9 Неизменяемые части речи.	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	Предлоги, управляющие винительным падежом. Предлоги, управляющие творительным падежом. Предлоги с двойным управлением. Союзы, употребляемые в фармацевтической терминологии. Смысловые различия между союзами seu и aut. Наречия, употребляемые в фармацевтической терминологии. Фармацевтические термины, образование с помощью наречий.		
	<b>Практическое занятие № 12: Неизменяемые части речи.</b>	2	1,2,3
	Обучающие упражнения по теме: – Для самоконтроля (вставьте пропущенные слова) – Перевод с латинского на русский и наоборот текстов с использованием числительных (работа по вариантам) – Перевод на латинский язык и запись терминов: – Выбор падежа зависит от вопроса Выбор падежа определяется предлогом		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b>	10	2,3
	По разделу «Морфология»: Обязательное чтение учебной и дополнительной литературы, разработка мультимедийных презентаций, выполнение индивидуальных творческих заданий. Составление графологической структуры темы: «Глагол. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение в рецептуре». Составление кроссворда по теме: «Имя существительное».		

	Заучивание 205 латинских слов – лексических минимумов занятий.		
<b>Раздел 3 Химическая номенклатура</b>			
Тема 3.1 Химическая номенклатура. Тема 3.2 Название солей	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	Латинские названия важнейших химических элементов. Названия кислот. Общие принципы построения фармакопейных названий окислов, солей (эфиров) на русском и латинском языках. Латинские названия окислов.		
	<b>Практические занятия:</b>	4	3
	<b>Практическое занятие № 13:</b> Химическая номенклатура. Образование названий кислот. Образование международных названий кислот и солей.	2	
	<b>Практическое занятие № 14:</b> Название солей. Написание латинских эквивалентов приведенных названий химических элементов. Чтение и перевод терминов химической номенклатуры.	2	
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b>	2	3
	По разделу: «Химическая номенклатура» Обязательное чтение учебной и дополнительной литературы, выполнение индивидуальных творческих заданий. Заучивание 50 латинских слов – лексический минимум занятий.		
<b>Раздел 4. Словообразование</b>			
Тема 4.1 Приставки. Терминоэлементы. Тема 4.2	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	Способы словообразования. Этимология. Мотивирующие признаки. Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях		

Частотные отрезки.	медицинских терминов. Греческие и латинские приставки противоположного значения. Греческие терминологические элементы. Обучающие упражнения.		
	<b>Практические занятия</b>	4	3
	<b>Практическое занятие № 15:</b> Приставки. Терминологические элементы. Задачи по словообразованию: - определение того или иного терминологического элемента, запись и чтение клинического термина, в состав которого входит определенный терминологический элемент Анализ морфем однословных клинических терминов Обучающие упражнения: Написание латинской транскрипции (по вариантам) Образование термина с заданным значением (работа по карточкам)	2	
	<b>Практическое занятие №16:</b> Частотные отрезки. Выделение частотных отрезков в названиях лекарственных веществ и препаратов, определение их значения(работа по вариантам) Переводные упражнения (работа по карточкам)	2	
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b>	3	3
<b>Раздел 5. Рецепт</b>			
Тема 5.1 Рецепт Тема 5.2 Особенности выписывания лекарственных форм	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	Рецепт. Его структура и форма согласно действующему приказу МЗ РФ. Латинская часть рецепта, основные правила построения ее грамматической и графической структуры. Особенности выписывания некоторых лекарственных форм.		



	Дополнительные надписи на рецептах, фамилии в названиях препаратов Важность латинских предлогов –ad, per, cum, pro, in, sub.		
	<b>Практические занятия:</b>	4	3
	<b>Практическое занятие №17:</b> Рецепт. – Определение рецептурных бланков для выписывания лекарств разным группам пациентов(индивидуальная работа) – Построение рецептурной строки (работа по вариантам) – Запись обозначения доз (упражнение на время) – Перевод рецептов с латинского на русский язык и с русского языка на латинский (работа по вариантам)	2	
	<b>Практическое занятие № 18:</b> Особенности выписывания лекарственных форм. – Пропись рецептов в полной и сокращенной форме(работа по вариантам) – Определение ошибок, допущенных в рецептах(работа по вариантам) Чтение рецептов.	2	
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b>	2	3
	По разделу «Рецептура» Обязательное чтение учебной и дополнительной литературы, разработка мультимедийных презентаций, выполнение индивидуальных творческих заданий. Составление таблицы: «Наиболее употребляемые рецептурные формулировки и профессиональные выражения с предлогами». «Общие сведения о предлогах». «Распределение на 2 группы по их употреблению в 2 падежах с аккузативом и аблятивом. Заучивание 95 слова – лексических минимумов занятий.		
<b>ИТОГО:</b>		<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета латинского языка.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Таблицы (фонетические, морфологические, грамматические)

Магнитные доски

Стенды наглядного материала

**Технические средства обучения:** компьютер, интерактивная доска

##### **Методические материалы:**

1. Авторские учебно – методические разработки управляющего типа
2. Глоссарий специальной медицинской терминологии
3. Тестовые задания по дисциплине
4. Материалы для текущего, промежуточного и заключительного контроля знаний

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Электронная библиотека медицинского колледжа «Консультант студента»

1. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебник / Ю. Ф. Панасенко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умение:</b>	
правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины	- устный, письменный или тестовый терминологические диктанты, контрольные упражнения различного типа. Аттестация в форме экзамена.
переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу	- устный, письменный или контрольная работа; выполнение упражнений по чтению, переводу и оформлению рецептов. Аттестация в форме экзамена.
объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам	Тестирование, контроль навыков словообразования, выполнение упражнений. Аттестация в форме экзамена.
<b>Знание:</b>	
элементы латинской грамматики и способы словообразования	- устный, письменный: тестирование, выполнение контрольных упражнений.
500 лексических единиц	- устный, письменный: тестирование – контрольные упражнения Аттестация в форме экзамена
гlossарий по специальности	- контроль лексического минимума, терминологические диктанты.
Форма промежуточной аттестации – комплексный экзамен совместно с учебной дисциплиной «Анатомия и физиология человека»	

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**учебной дисциплины**  
**«Основы латинского языка с медицинской терминологией»**  
**для специальности Лабораторная диагностика**  
**II курс III семестр**

**практические занятия**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Латинский алфавит	2
2	Правила ударения.	2
3	Орфографические трудности	2
4	Глагол.	2
5	Имя существительное. 1-е склонение.	2
6	Существительные 2-го склонения.	2
7	Существительные 3-го склонения	2
8	Существительные 4-5 склонений.	2
9	Имя прилагательное. 1-я группа.	2
10	Прилагательные 2-ой группы	2
11	Имя числительное.	2
12	Неизменяемые части речи	2
13	Химическая номенклатура.	2
14	Название солей.	2
15	Приставки. Терминоэлементы.	2
16	Частотные отрезки	2
17	Рецепт	2
18	Особенности выписывания лекарственных форм	2
<b>Итого:</b>		<b>36</b>